

## Scan reken-wiskundeonderwijs



### Kunnen de leerlingen op u rekenen?

Realiseert u met uw collega's effectief reken-wiskundeonderwijs in school? Door onderstaande vragen te beantwoorden krijgt u een antwoord op deze vraag.

1.	Het team handelt naar de inhoud van het opgestelde rekenbeleidsplan: visie, doelen, afspraken en procedures rondom effectief reken-wiskundeonderwijs.	Ja	Nee
2.	We hebben voldoende effectieve rekentijd in het lesrooster opgenomen voor het reken-wiskundeonderwijs. Minimaal 100 minuten in de groepen 1 en 2 en 5 uur per week in de groepen 3 tot en met 8.	Ja	Nee
3.	Voor elke groep zijn tussen- en einddoelen vastgesteld in een doorlopende leerlijn rekenen-wiskunde. Vanaf groep 6 differentiëren we volgens de referentieniveaus 1F, 1S en 1S+.	Ja	Nee
4.	Zowel schoolbreed, als binnen de bouw hebben we didactische afspraken over strategie- en materiaalgebruik en de hoofdlijnen (begripsvorming, procedures, vlot rekenen en toepassen) met de rekenmethode.	Ja	Nee
5.	Ons team analyseert en evalueert halfjaarlijks de rekenresultaten (op basis van bloktoetsen, het LOVS en diagnostische gesprekken) waarna we gezamenlijk beslissingen nemen om gestelde doelen te bereiken.	Ja	Nee
6.	De leraar werkt volgens het (interactieve, gedifferentieerde) directe instructiemodel, waarbij men aansluit bij wat leerlingen weten/kunnen/begrijpen.	Ja	Nee
7.	Het schoolbestuur toont belangstelling voor de kwaliteit van het reken-wiskundeonderwijs op school.	Ja	Nee
8.	Een rekencoördinator of teamlid houdt vernieuwingen op het gebied van het reken-wiskundeonderwijs bij.	Ja	Nee

## Scan reken-wiskundeonderwijs

9.	In de groepen is duidelijk zichtbaar dat we rekenactiviteiten organiseren. (Bijvoorbeeld door aanwezigheid van een cijfermuur, rekenposters, getallenlijn, werk van kinderen aan de muur, kast met rekenspellen en/of rekenwiskundige boeken.)	Ja	Nee
10.	Het team betreft leerlingen en ouders bij het inrichten van het reken-wiskunde onderwijs.	Ja	Nee
11.	De leerkrachten van groep 1-2 zorgen dat jonge kinderen de vereiste basisvaardigheden rondom tellen en getalbegrip meten en meetkunde leren beheersen (conform landelijke norm SLO).	Ja	Nee
12.	Elk jaar organiseren wij op school de Nationale Rekendag. Rekenen-wiskunde is een belangrijke basisvaardigheid die we met plezier vormgeven.	Ja	Nee
13.	Op school hebben we een taakverdeling voor de directie, intern begeleider en de rekencoördinator die voor iedereen duidelijk is.	Ja	Nee
14.	Het team heeft een zorgprotocol opgenomen in haar rekenbeleid, over hoe zij omgaan met leerlingen met ernstige reken-wiskunde problemen en dyscalculie.	Ja	Nee
15.	De leraren stemmen hun reken-wiskundeonderwijs meermaals per jaar af op de onderwijsbehoeften van hun leerlingen, eventueel met hulp van een groepsplan.	Ja	Nee
16.	In de groepsbespreking wordt ook gesproken over de rekenwiskundige ontwikkeling van leerlingen in relatie met methodegebruik en rekenstrategieën van kinderen.	Ja	Nee
17.	Het team beschikt over (digitaal) speel- en leer materiaal voor rekenen-wiskunde, dat een aanvulling is op de rekenmethode.	Ja	Nee
18.	Het team heeft gezamenlijk afspraken over de toetsing en beoordeling van de reken-wiskunde prestaties van de kinderen.	Ja	Nee
19.	De schoolleiding stimuleert het naleven van gemaakte afspraken, hij of zij controleert of de afspraken naar aanleiding van de trendanalyses reken-wiskunde worden nagekomen.	Ja	Nee
20.	Minimaal één keer per jaar observeren collega's elkaar en wordt er feedback gegeven op de rekendidactiek.	Ja	Nee
21.	De directeur, de intern begeleider of de rekencoördinator bezoekt minimaal een maal per jaar de rekenles en bekijkt deze les aan de hand van de kijkwijzer instructievaardigheden rekenen.	Ja	Nee
22.	De leraren beschikken over rekendidactische kennis van de doorgaande lijn binnen de rekenmethode; kennen minimaal de doelen van het voorgaande en het volgende leerjaar.	Ja	Nee
23.	Tijdens de rekenles differentiëren de leraren naar de verschillende handelingsniveaus: concreet handelen – inzetten van schema's en/of modellen – abstracte opgaven.	Ja	Nee
24.	De leraar voert op het einde van elk lesblok diagnostische gesprekken met leerlingen met opvallende toets resultaten volgens het drieslag model, waarin leerlingen hun rekenstrategieën toelichten.	Ja	Nee
25.	Onze school heeft materialen en deskundigheid voor de zorg naar boven (sterke rekenaars).	Ja	Nee
26.	Wanneer een leerling onder het verwachte niveau presteert geeft de leraar extra instructie aan de instructietafel. Dit is taak van de leraar.	Ja	Nee
27.	Leerlingen bij wie de ontwikkeling van het rekenen onvoldoende vooruitgaat of stagneert (na zes maanden extra individuele begeleiding) verwijzen wij voor extern onderzoek en/of remedial teaching.	Ja	Nee
28.	Het team houdt frequent intervisie over de werkwijze met de rekenmethode en de ontwikkeling van eigen rekeninstructievaardigheden.	Ja	Nee

---

 Scan reken-wiskundeonderwijs
 

---

29.	Alle teamleden voelen zich verantwoordelijk voor het bereiken van goede rekenopbrengsten.	Ja	Nee
30.	De rekencoördinator of een ander teamlid heeft contacten met VVE en VO over de doorgaande leerlijn rekenen-wiskunde.	Ja	Nee

## Richten

Heeft u de eerste tien stellingen met een ja gescoord, dan weten uw teamleden welke richting het op gaat met het rekenonderwijs op uw school. Er is rekenbeleid met een doorgaande lijn op school. Het wat is duidelijk. Bovendien wordt er rekening gehouden met de wensen van ouders en onderwijsbehoeften van leerlingen. Het bestuur toont interesse. Een positieve attitude ten opzichte van het rekenonderwijs en interesse in nieuwe ontwikkelingen binnen dit vakgebied is aanwezig. Leraren vinden rekenen een belangrijke basisvaardigheid.

## Inrichten

Heeft u de daarop volgende stellingen 11 t/m 20 met een ja gescoord, dan heeft de school een organisatie waarbij de afspraken over het rekenonderwijs helder zijn. Het hoe is duidelijk. De wijze waarop besluiten over het rekenonderwijs in het team worden genomen is helder. Taken en bevoegdheden zijn duidelijk rondom rekenwiskundeonderwijs en de leerlingenzorg. Leraren stemmen samen af, men houdt elkaar op de hoogte. Het team werkt gezamenlijk aan het rekenwiskundeonderwijs. Klassenbezoeken met feedback worden regelmatig georganiseerd.

## Verrichten

Heeft u de daarop volgende stellingen 21 t/m 30 met een ja gescoord, dan is er voldoende aandacht voor de kwaliteit en de praktische uitvoering van de rekenlessen. Door wie is duidelijk. De leraren zijn deskundig in de reken-wiskundendidactiek. Zij leren systematisch van elkaar en stellen zich kritisch op ten opzichte van gebruik van de rekenmethode. Zij stemmen hun rekenen-wiskundeaanbod af met VVE en VO. Zij zijn bereid naar hun eigen handelen te kijken.

### Colofon

Deze kwaliteitskaart is samengesteld door Maaike Verschuren en Arlette Buter en is een uitgave van School aan Zet. Voor vragen rond de kwaliteitskaart kunt u contact opnemen met School aan Zet: Gea Spaans, [secretariaat@schoolaanzet.nl](mailto:secretariaat@schoolaanzet.nl).

KKVLG138

© Buiten het downloaden zijn alle rechten op dit product voorbehouden aan:

# KWALITEITSKAART